

Краевое государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Минусинская школа № 8»

<p>УТВЕРЖДЕНО: Педагогическим советом КГБОУ «Минусинская школа № 8» протокол № 1 от 31.08.2023 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО: Заместитель директора по УВР КГБОУ «Минусинская школа № 8»  О.В. Ступак</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ: Директор КГБОУ «Минусинская школа № 8»  Д.С. Будимакин 31.08.2023 г.</p> 
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«ЧЕЛОВЕК»

для обучающихся с умеренной умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант ФАООП УО 2)

(5-8 классы)

Составлена: Гааз М.В.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» разработана в соответствии с требованиями:

- ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки об утверждении ФГОС № 1599 от 19.12.2014);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
- ФЗ от 24.11.1995 N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», с законом Красноярского края от 26.06.2014 года № 6-2519 «Об образовании в Красноярском крае»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант ФАООП УО 2) КГБОУ «Минусинская школа № 8», разработанной в соответствии с учетом федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с ФАООП УО учебный предмет «Человек» входит в предметную область «Окружающий мир» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по предмету «Человек» в 5-8 классе в соответствии с обязательной частью учебного плана рассчитана на 170 часов:

- 5 класс - 68 часов, т.е. 2 часа в неделю (34 учебных недели),
- 6 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 7 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели),
- 8 класс - 34 часа, т.е. 1 час в неделю (34 учебных недели).

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Целью рабочей программы учебного предмета «Человек» для обучающихся 5-8 классов является: формирование представлений о себе как "Я" и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- Развивать представления о себе, строении тела человека (части тела, внутренние органы).
- Развивать умения решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.
- Формировать умение называть фамилию, имя, отчество свои и родственников, свой возраст и дату рождения.
- Формировать умение рассказывать о родственниках в семье.
- Закреплять умение использовать по назначению предметы одежды
- Развивать умение выбирать одежду, обувь, головные уборы в зависимости от погодных условий по устной инструкции.
- Формировать умение ухаживать за одеждой, обувью по устной и письменной инструкции.
- Развивать умение использовать столовые приборы, салфетку во время приема пищи.

- Формировать умение сервировать стол к завтраку, обеду.
- Воспитывать бережное отношение к собственному здоровью, ведению здорового образа жизни, адекватное отношение к самому себе и другим, через включение в образовательный процесс практические задания, игровые индивидуальные и коллективные формы работы.

Воспитательный компонент данной рабочей программы реализуется через модуль «Школьный урок» программы воспитания школы, посредством игровых форм учебной деятельности (дидактические игры, сюжетно – ролевые игры); содержания урока (технологические карты, тематические беседы и экскурсии, практические задания).

Отличительные особенности программы:

- содержание доступно для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- программа дает возможность работы с обучающимися, имеющими разный уровень психофизического развития;
- программа предполагает приобретение обучающимися опыта индивидуальной, парной, групповой и коллективной деятельности.

Преподавание учебного предмета «Человек» обеспечивает формирование навыков самообслуживания, являющихся составной частью трудовых навыков, и связано с преподаванием предметов и курсов учебного плана:

Речь и альтернативная коммуникация: сформированные на уроках целостные образы и представления о себе как «Я» и своем ближайшем окружении способствуют формированию и накоплению опыта конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками

Окружающий социальный мир: сформированные на уроках умения адекватно принимать помощь окружающих (педагогов и детей) служат основой для накопления опыта взаимоотношений в семье и в обществе;

Математические представления и конструирование: сформированные на уроках умения принимать цель и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе служат основой для усвоения знаний об элементарных математических представлениях.

Домоводство: сформированные на уроках навыки самообслуживания способствуют формированию навыков трудовой деятельности.

Формы и методы работы:

- индивидуальная, групповая и коллективная формы;
- тематическая беседа;
- практическая работа;
- сюжетная, дидактическая, ролевая игры;
- визуализация (использование иллюстративного материала);
- просмотр презентаций.

Формы контроля:

- входящий контроль проводится в начале учебного года, включает в себя определение уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа));

- текущий контроль проводится в середине учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за первое полугодие, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (анализ продуктивных видов деятельности (практическая работа)).

- промежуточный контроль проводится в конце учебного года, включает в себя анализ динамической оценки индивидуальных достижений обучающихся за второе полугодие и учебный год, осуществляется на основе мониторинга уровня развития жизненных компетенций ребёнка (практическая работа)).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Человек» предполагают:

Реализация рабочей программы учебного предмета «Человек» нацелена на достижение обучающимися следующих групп результатов: личностных, базовых учебных действий, предметных.

5-8 класс

Личностные результаты	Базовые учебные действия		
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
<p>Положительно относится к окружающей действительности, проявляет готовность к организации взаимодействию с ней и эстетическому ее восприятию;</p> <p>осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями;</p> <p>способен к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>понимает личную ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;</p> <p>проявляет готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.</p>	<p>Работает с учебными принадлежностями;</p> <p>принимает цель и произвольно включается в деятельность, следует предложенному плану, работает в общем темпе самостоятельно/ по устной инструкции педагога;</p> <p>активно участвует в деятельности, контролирует и оценивает свои действия и действия одноклассников в соответствии с заданными образцами самостоятельно / по устной инструкции педагога;</p> <p>принимает оценку деятельности, по устной инструкции, /образцу оценивает ее с учетом предложенных критериев и корректирует свою деятельность с учетом выявленных недочетов;</p> <p>адекватно соблюдает ритуалы школьного поведения (поднимает руку, встает и выходит из-за парты и т.д.) самостоятельно /по устной инструкции педагога.</p>	<p>Наблюдает под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;</p> <p>делает простейшие обобщения, сравнивает, классифицирует на наглядном материале самостоятельно/по устной инструкции педагога;</p> <p>выделяет некоторые существенные, общие и отличительные свойства знакомых предметов, явлений самостоятельно / по устной инструкции педагога;</p> <p>понимает обращенную речь и самостоятельно / по устной инструкции педагога отвечает на простые вопросы учителя;</p> <p>понимает изображение короткий текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение самостоятельно/ по устной инструкции педагога.</p>	<p>Обращается за помощью и принимать помощь;</p> <p>вступает в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);</p> <p>слушает и понимает инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;</p> <p>использует принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;</p> <p>доброжелательно относится, сопереживает, конструктивно взаимодействует с людьми;</p> <p>сотрудничает со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.</p>

Предметные результаты

5 класс

Представление о себе.

- уметь сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, дату рождения, пол, свои интересы, хобби и др.;
- умеет сообщать о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит).
- иметь представление о внутренних органах человека (на схеме тела человека);

Гигиена тела.

- иметь представление о возрастных изменениях человека;

Обращение с одеждой и обувью.

- иметь представление о предметах одежды и обуви, о их функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты.
- правильно пользуется туалетной бумагой.
- соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

- иметь представление о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.

Семья.

- иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

6 класс

Представление о себе.

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
- называет части лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека;
- знает(различает, называет, показывает) мальчика/девочку по внешнему виду, по характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни;
- идентифицирует себя как мальчика (девочку) по внешнему виду;
- имеет представление о собственном теле;
- показывает внутренние органы на схеме тела.

Гигиена тела.

- уметь соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

Обращение с одеждой и обувью

- называет виды одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонную одежду (зимняя, летняя, демисезонная);
- показывает, называет лицевую (изнаночную)/переднюю (заднюю) стороны одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты;

- правильно пользуется туалетной бумагой;
- соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

- правильно использует нож, вилку, салфетку во время приема пищи,
- сервирует стол к завтраку, обеду.

Семья.

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственниках в семье.

7 класс

Представление о себе.

- сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы;
- относит себя к определенному полу.

Гигиена тела.

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание);
- соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;
- соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);
- имеет представление о собственном теле;
- показывает внутренние органы на схеме тела;
- рассказывает о их назначении;
- выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

Обращение с одеждой и обувью.

- использует по назначению предметы одежды;
- выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;
- выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога;
- различает изнаночную сторону одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты;
- правильно пользуется туалетной бумагой;
- соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

- использует столовые приборы, салфетку по назначению;
- сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме);

Семья.

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);
- рассказывает о родственниках в семье.

8 класс

Представление о себе.

сообщает общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, свои интересы;

-относит себя к определенному полу.

Гигиена тела.

- соблюдает правила здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание);

- соблюдает последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица;

-соблюдает режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой);

имеет представление о собственном теле;

-показывает внутренние органы на схеме тела;

-рассказывает о их назначении;

-выполняет уход за кожей рук, подстригает ногти, чистит уши, зубы, ухаживает за волосами.

Обращение с одеждой и обувью.

- использует по назначению предметы одежды;

-выбирает одежду в зависимости от погодных условий, предстоящего мероприятия;

-выполняет уход за одеждой и обувью по инструкции, образцу педагога;

-различает изнаночную сторону одежды.

Туалет

- понимает обозначения туалетной комнаты;

- правильно пользуется туалетной бумагой;

- соблюдает последовательность действий в туалете.

Прием пищи.

-использует столовые приборы, салфетку по назначению;

-сервирует стол к завтраку, обеду по инструкции (схеме);

Семья.

- сообщает сведения о членах семьи (имя, фамилия, обязанности, традиции);

-рассказывает о родственных отношениях в семье.

Выпускник:

разделы	год обучения	научится	получит возможность научиться
<i>Представления о себе.</i>	5 год обучения	Находить внутренние органы человека на схеме тела. Определять изменения самочувствия в организме.	Вносить личные данные при заполнении бланков документов. Обозначать и сообщать об изменениях самочувствия (родственникам, педагогу);
	6 год обучения	Показывать и называть строение внешних и внутренних органов человека; оценивать свое самочувствие, сообщать о соматических изменениях. Сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол,	

		место жительства, интересы.	своевременно обращаться за медицинской помощью и сообщать о симптомах. Планировать мероприятия по ведению здорового образа жизни. Содержать предметы одежды и обуви в чистоте и порядке. Распределять обязанности по выполнению бытовых поручений между членами семьи. Соблюдать правила, этикета во время приема пищи. Самостоятельно выполнять процедуры, связанные с гигиеной тела.
	7 год обучения	Называть фамилию, имя, отчество, дату рождения. находить внутренние органы человека на схеме тела. -соблюдать режим дня	
	8 год обучения	Сообщать свое ФИО, название города и домашний адрес. Описывать возрастные изменения человека (младенец, ребенок, дошкольник, юноша, взрослый, старик).	
Гигиена тела	5 год обучения	Выполнять гигиенические процедуры по алгоритму	
	6 год обучения	Выполнять санитарно- гигиенические, общеукрепляющие действия и процедуры. Соблюдать последовательность действий по алгоритму.	
	7 год обучения	Выполнять действия в соответствии с правилами личной гигиены.	
	8 год обучения	Соблюдать личную гигиену согласно определенному алгоритму действий/самостоятельно.	
Обращение с одеждой и обувью	5 год обучения	Применять предметы одежды и обуви по сезону. Выполнять уход за одеждой и обувью.	
	6 год обучения	Выполнять действия по использованию и уходу за одеждой и обувью, поддерживать опрятный внешний вид.	
	7 год обучения	Выполнять уход за предметами одежды и обуви.	
	8 год обучения	Аргументировать выбор одежды по сезону. Следит за своим внешним видом.	
Туалет	5 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитаза/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.	
	6 год обучения	Выполнять по алгоритму последовательность действий в туалете.	
	7 год обучения	Соблюдать последовательность действий в туалете.	
	8 год обучения	Обслуживает себя в туалете.	
Прием пищи	5 год обучения	Использовать столовые приборы (вилка, нож) во время приема пищи по назначению.	
	6 год обучения	Использовать посуду, столовые приборы, салфетку по назначению.	
	7 год обучения	сервировать стол к завтраку и обеду.	
	8 год обучения	Сервировать стол к завтраку/обеду/ужину, с назначением	

		посуды для сервировки стола.	
Семья	5 год обучения	иметь представления о членах семьи, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	
	6 год обучения	сообщать сведения о членах своей семьи (ФИО, обязанности каждого члена семьи, профессиональная деятельность, хобби);выполнять доступные домашние обязанности.	
	7 год обучения	называть ФИО членов своей семьи; определять родственные связи между членами семьи.	
	8 год обучения	иметь представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.	

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Краткое содержание программы	Кол-во академических часов, отводимых на освоение темы	ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
		5 год обучения			
I	Представления о себе	Представления о себе, особенностях и основных функциях своего тела, внутренних органов, установки на ведение здорового образа жизни.	7ч	Основной: «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collektion.edu.ru Дополнительные: «Единое окно доступа	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися учебной информации, активизации их познавательной
II	Гигиена тела	Представление о самообслуживании и личной гигиене. Порядок действий выполнения основных гигиенических процедур.	13ч		

<i>III</i>	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Представление о предметах одежды и обуви, о ее функциональном назначении, о уходе за предметами одежды и обуви.	16ч	к образовательным ресурсам»- http://windows.edu/ru «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru Интернет-сайты: Сайты: http://www.razvitierebe.nka.com , nsportal.ru , infourok.ru , labirint.ru , maam.ru	деятельности; -побуждение обучающихся к соблюдению правил поведения, общения на уроке; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемому учебному материалу, выработку положительного эмоционального отношения к коммуникативной деятельности с окружающими людьми.
<i>IV</i>	<i>Туалет</i>	соблюдение последовательности действий в туалете - поднятие крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажатие кнопки слива воды, мытье рук.	8ч		
<i>V</i>	<i>Прием пищи</i>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, выполнять последовательность действий при приеме пищи), о назначении столовых приборов.	8ч		
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи. Узнавание детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	16ч		
		6 год обучения			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Называние частей лица (брови, щеки, подбородок, волосы, уши, глаза, нос, рот) на картинном материале\теле человека. Сообщение о состоянии своего здоровья (показывать, называть, что болит). Сообщение общих сведений о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. Узнавание (различение, называние, показ) мальчика/девочки по внешнему виду, по	5ч.		

		<p>характерным признакам (прическа, одежда) в реальной жизни.</p> <p>Идентификация себя как мальчика (девочки) по внешнему виду.</p> <p>Представление о правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой, закаливание).</p>			
II	<i>Гигиена тела</i>	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук, лица.	9ч.		
III	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	<p>Узнавание (различение), показ, называние предметов мужской и женской одежды и обуви.</p> <p>Различение (узнавание, называние, показ) видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная), сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).</p> <p>Различение (узнавание, называние, показ) лицевой (изнаночной)/передней (задней) сторон одежды.</p>	5ч.		
IV	<i>Туалет</i>	<p>Сообщение о желании сходить в туалет.</p> <p>Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.</p>	5ч.		
V	<i>Прием пищи</i>	<p>Использование ножа, вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа.</p> <p>Использование салфетки во время приема</p>	5ч.		

		пищи. Сервировка стола к завтраку, обеду			
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Узнавание (различение), показ, называние учащихся класса, педагогов. Представления об обязанностях членов семьи, досуговой деятельности.	5ч.		
		7 год обучения			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	4ч.		
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	6ч.		
<i>III</i>	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	7ч.		
<i>IV</i>	<i>Туалет</i>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытьё рук.	5ч.		
<i>V</i>	<i>Прием</i>	Представления о каждодневных жизненных	6ч.		

	<i>пищи</i>	задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.			
<i>VI</i>	<i>Семья</i>	Представления о членах семьи их обязанностях, традициях, бытовой и досуговой деятельности семьи.	6ч.		
		8 год обучения			
<i>I</i>	<i>Представления о себе</i>	Представления о себе самом: пол, ФИО, дата рождения, место жительства. Представления о строении тела человека (скелет, мышцы, кожа), внутренних органах человека (сердце, легкие, печень, почки, желудок, кишечник), их функциональном назначении. Представления о ведении здорового образа жизни.	5ч.		
<i>II</i>	<i>Гигиена тела</i>	Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека. Гигиена органов чувств.	7ч.		
<i>III</i>	<i>Обращение с одеждой и обувью</i>	Представления о предметах одежды, деталях одежды и обуви, их функциональном назначении и уходе.	6ч.		
<i>IV</i>	<i>Туалет</i>	Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение правил последовательности действий в туалете: поднимание крышки, опускание сидения, спускание одежды – брюк, колготок, трусов; сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды – трусов, колготок, брюк; нажимание кнопки слива воды, мытьё рук, использование бумажных	4ч.		

		полотенец, электросушилки.			
V	<i>Прием пищи</i>	Представления о каждодневных жизненных задачах, связанных с удовлетворением первоочередных потребностей (пить, есть, пользоваться столовыми приборами во время приёма пищи, сервировать стол.	5ч.		
VI	<i>Семья</i>	Представление о членах семьи, о родственных отношениях в семье. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.	7ч.		

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности.

Основная и дополнительная учебная литература для педагога	Наглядный материал	Оборудование и приборы
Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М, Соломина: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы.– 6-е изд. – М. : Просвещение, 2016.	- рисунки; - графические изображения, карточки с изображениями объектов, людей, действий;	- фланелеграф - тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью - посуда и.т.д. - одежда - обувь
Естественно-научные предметы. Природоведение. Учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений (VIII вид). Лифанова Т.М., Соломина 5 класс	- сюжетные картинки с различной тематикой для пиктограммы;	Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за вещами).
Общественно-научные предметы. Природоведение. Лифанова Т.М. ,Соломина Е.Н.. 6 класс	- фотографии. - сюжетные картинки с различной тематикой по гигиене тела.	Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ.
Обществознание. Человек в обществе. 7 класс. Соболева О.Б., Корсун Р.П./Под ред. Бордовского Г.А..2012.	картинки с различной тематикой по уход за одеждой и обувью.	Комплект инструментов и приспособлений для проведения работ (уход за одеждой и обувью).
Естественно- научные предметы. Биология.9кл. Человек. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Просвещение, 2023.	графические изображения, карточки с изображениями объектов. карточки с изображениями объектов.	Предметы для выполнения гигиенических процедур: полотенце, мыло, туалетная бумага, санузел.
Естественно-научные предметы. Биология. 9 кл. Человек и его здоровье. Никишов А.И, Богданов Н.А.2012.		Комплект приспособлений для проведения работ с одеждой и обувью, посудой и.т.д.
Естественно-научные предметы. Биология. Человек. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Соломина Е.Н, Шевырёва Т.В. – М. : Просвещение, 2018.		Реальные объекты : санузел, раковина, туалетная бумага, мыло, полотенце.
Технология. Подготовка младшего обслуживающего персонала. Галле А.Г., Головинская Е.Ю.,2013		предметы для выполнения гигиенических процедур: полотенце, мыло.